

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW WRZEŚNIA  
1939 R. W CIENINIE KOŚCIELNYM  
Cienin Kościelny

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-05-2016 - 20-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Staszak, Damian Hoffmann. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz placówki

**Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 roku w Cieninie Kościelnym. Znajdą w nim Państwo najważniejsze informacje wynikające z przeprowadzonych badań dotyczące wymagań: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939 roku w Cieninie Kościelnym funkcjonuje w obecnym budynku od początku lat 50 ubiegłego wieku. Pracuje w niej 11 nauczycieli, a do 7 klas uczęszcza 100 uczniów. Bazę dydaktyczną stanowi 8 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna oraz sala zabaw "Radosna szkoła", a także biblioteka z zapleczem multimedialnym. Ponadto w piętrowym budynku znajdują się kuchnia oraz stołówka szkolna. Teren wokół szkoły został zagospodarowany dzięki środkom pozyskanym z różnych projektów: powstał plac zabaw, siłownia zewnętrzna i boisko trawiaste do piłki nożnej, piłki ręcznej, siatkówki plażowej oraz skocznia do skoku w dal. Poza salą komputerową cały budynek objęty jest bezprzewodowym dostępem do Internetu, funkcjonuje e-dziennik, 2 tablice interaktywne oraz projektory multimedialne.

Szkoła oferuje uczniom możliwość uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak koła zainteresowań: sportowe, muzyczne i języka angielskiego. Pomocą dla dzieci, które mają specyficzne problemy w nauce są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjno - wychowawcze, socjoterapeutyczne oraz logopedyczne. Ponadto szkoła zapewnia wszystkim uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju poprzez realizowanie projektów, takich jak: "Sport i taniec w rytmie zumbi", "Spotkanie ze sztuką", "Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan", "Uchylmy drzwi do Krainy Słów", "Książka moich marzeń" oraz "Pływam, bo umiem". Część projektów jest realizowanych dzięki współpracy ze stowarzyszeniem działającym przy szkole.

Ponadto w szkole podejmuje się działania kształtujące nawyki zdrowotne i realizuje liczne programy: "Owoce w szkole", "Szklanka mleka", "Zachowaj równowagę", "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Mam kota na punkcie mleka", "Śniadanie daje moc", a także "Palić, nie palić- oto jest pytanie".

Nauczyciele monitorują i analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych w klasie III i VI. Wnioski z analiz wykorzystują do planowania i doskonalenia działań przyczyniających się do wzrostu jakości pracy. Świadczą o tym dobre wyniki uczniów uzyskiwane na sprawdzianach zewnętrznych oraz osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach powiatowych, regionalnych i wojewódzkich.

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej informacji, dotyczących funkcjonowania szkoły.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW WRZEŚNIA 1939 R. W CIENINIE KOŚCIELNYM
<b>Patron</b>	Bohaterów Września 1939r.
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Cienin Kościelny
<b>Ulica</b>	Cienin Kościelny
<b>Numer</b>	82
<b>Kod pocztowy</b>	62-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Słupca
<b>Telefon</b>	0632772010
<b>Fax</b>	0632772010
<b>Www</b>	www.spchienink.edupage.org
<b>Regon</b>	00119209400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	98
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.39
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.89
<b>Województwo</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	słupecki
<b>Gmina</b>	Słupca
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Diagnozowanie i wdrażanie w szkole wniosków z analizowania umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i sprawdzianu szóstoklasisty oraz bieżące monitorowanie ich osiągnięć sprzyjają osiąganiu przez dzieci sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.
2. Nauczyciele deklarują kształtowanie wśród uczniów umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, ale posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi rozwijane jest w mniejszym zakresie niż pozostałe kompetencje.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i odpowiednio do nich organizuje pomoc, ale nie jest powszechne, aby nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym wyniki badań zewnętrznych oraz prowadzą badania wewnętrzne, co sprzyja refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami jej wdrażania. Nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z przeprowadzonych analiz, co sprzyja podnoszeniu kompetencji opisanych w podstawie programowej, chociaż w mniejszym stopniu kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Szkoła spełnia badane wymaganie.

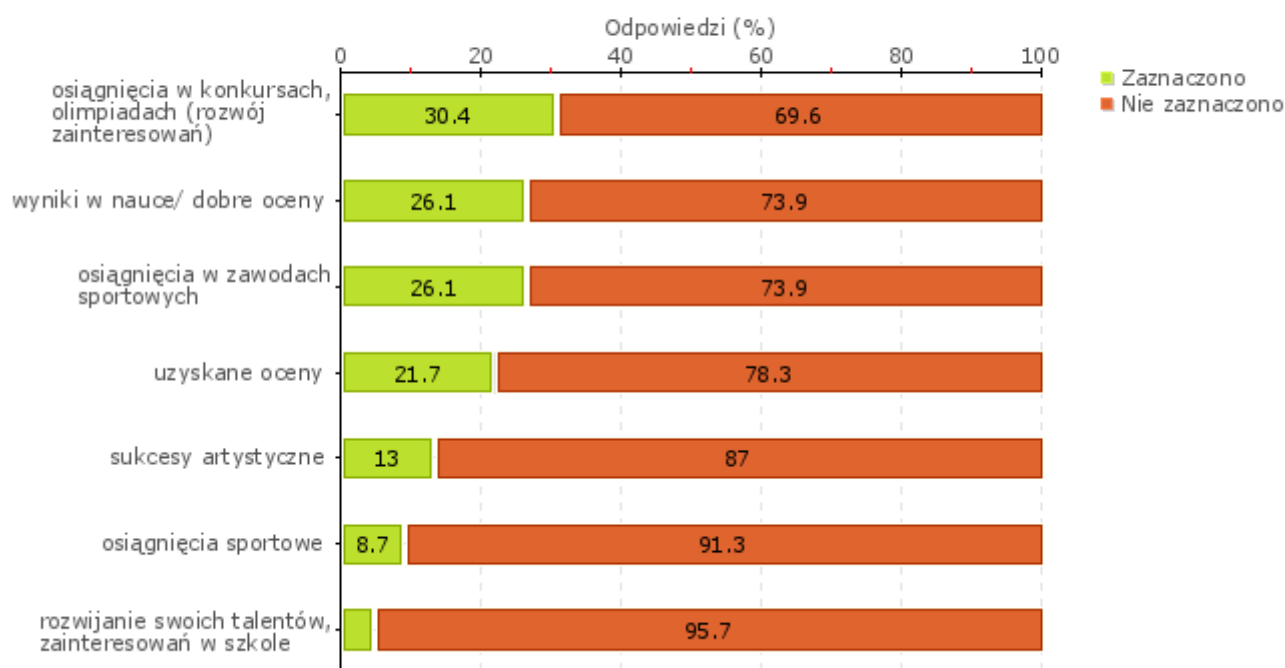
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do nich podejmowane działania. Diagnoza wstępna prowadzona jest dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie I na podstawie analizy wyników gotowości szkolnej i indywidualnych kart pracy dziecka oraz wywiadów z rodzicami. Dla dzieci rozpoczynających II etap edukacyjny w oparciu o wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, a także analizę przygotowanych przez nauczycieli testów przedmiotowych z matematyki, języka polskiego, historii, przyrody oraz języka angielskiego. Ponadto informacje pozyskiwane są od uczących w poprzednim etapie edukacyjnym. Dyrektor i nauczyciele uczący w jednym oddziale podali przykłady działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów, m.in. utworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do ich potrzeb i zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, dobór metod i form pracy do stylów uczenia się, a także zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji podczas zajęć opiekuńczych. Uczniowie zapytani w ankiecie o osiągnięcia, które są ich udziałem, najczęściej wskazywali na konkursy, zawody sportowe oraz wyniki w nauce (Wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 23



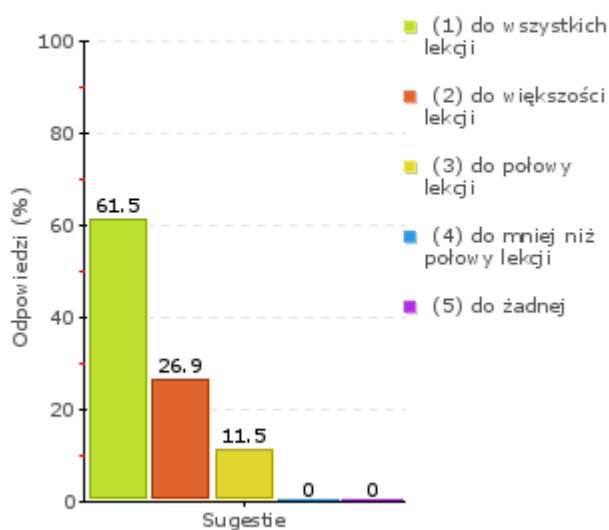
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej do wykonywania podczas zajęć różnorodnych zadań.** Problemy rozwiązywane przez uczniów na wszystkich obserwowanych lekcjach pomagały im w zapamiętywaniu faktów i definicji oraz wykonywaniu powtarzalnych procedur, np. demonstrowaniu nabytej wiedzy, przywoływaniu z pamięci pojęć, faktów, terminów, a także zastosowaniu nabytych umiejętności, np. wyjaśnianiu własnymi słowami omawianych zagadnień, porównywaniu i wnioskowaniu na bazie zapamiętywanych informacji, stosowaniu wiedzy w sytuacjach typowych. Podczas 1 z 7 obserwowanych zajęć rozwiązywane przez uczniów zadania miały na celu ćwiczenie rozumowania, używania dowodów i argumentowania na podstawie analizy faktów. Większość uczniów zaznaczyła, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej, chociaż co dziesiąty odnosi to do połowy z nich (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



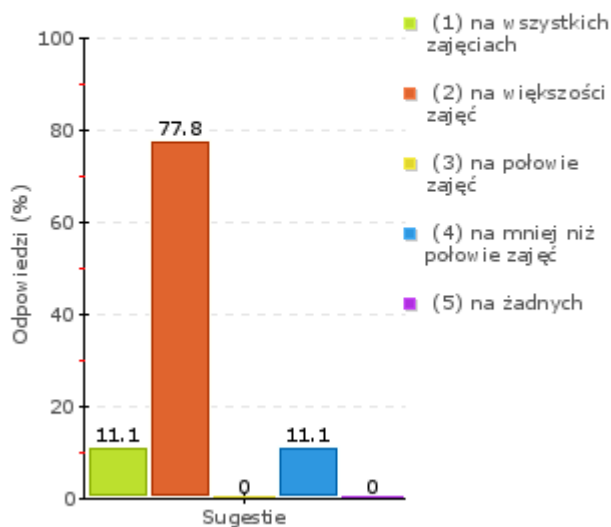
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizacja podstawy programowej w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami jej wdrażania. Uczący w mniejszym stopniu kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.** Nauczyciele deklarują, że na wszystkich lekcjach kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a na większości z nich doskonałą umiejętność pracy grupowej i formułowania wniosków opartych na obserwacjach. Uczący poinformowali także, że na wszystkich lub większości zajęć rozwijają u dzieci umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów. Deklarują również na większości zajęć kształtowanie u uczniów umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, chociaż co dziesiąty nauczyciel odnosi to do mniej niż połowy zajęć (Wykres 1). Zdaniem 3/4 uczących umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi doskonała jest na połowie, bądź mniej niż połowie lekcji (Wykres 2j). Obserwacje zajęć w większości potwierdzają deklaracje kadry pedagogicznej dotyczące kształtowania kompetencji kluczowych, ponieważ czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym oraz praca zespołowa widoczne były na wszystkich przedmiotach. Umiejętność uczenia się wystąpiła na 6 z 7 obserwowanych lekcji, myślenie matematyczne oraz wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji na 5 z 7 przedmiotów. Natomiast wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej doskonałe było na 3 z 7 zajęć. Obserwowane lekcje prowadzone były w odpowiednio wyposażonych pracowniach, posiadających komputery i sprzęt audiowizualny, dostęp do Internetu oraz na sali gimnastycznej. Nauczyciele uwzględniali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej poprzez wykorzystanie, m.in. sprzętu sportowego, tablicy interaktywnej, pomocy dydaktycznych i odtwarzacza CD.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

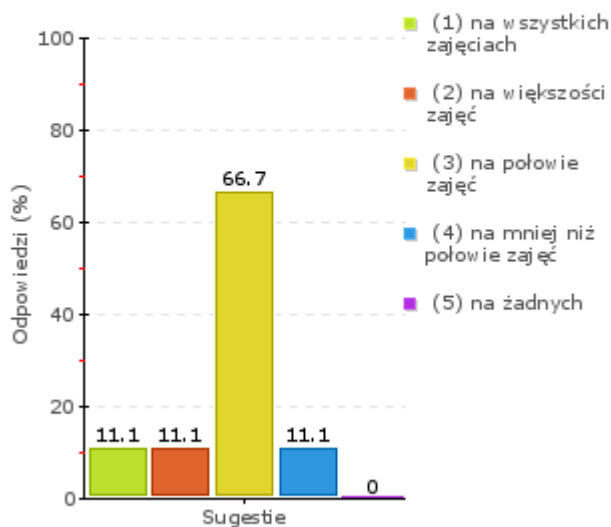
Liczebność: 9



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych i na tej podstawie formułują oraz wdrażają adekwatne wnioski.** Wszyscy nauczyciele deklarują stosowanie przez nich różnorodnych sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, np. oceniania bieżącego i kształtującego, pozyskiwanie od dzieci informacji zwrotnej, upewnianie się, czy zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzanie poprawności wykonania zadań, a także zadając pytania. Uczący podali również, w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć dzieci, m.in. do modyfikowania planów dydaktycznych i wychowawczych oraz metod i form pracy, kładąc nacisk na ćwiczenie zagadnień, które sprawiają uczniom trudność, a także poprzez dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do ich potrzeb i zainteresowań. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali poprawność wykonywanych przez uczniów zadań, zadawali pytania oraz stwarzali dzieciom możliwość ich zadawania, a także upewniali się, czy wszyscy zrozumieli polecenia. Ponadto na większości zajęć (5 z 7) prosili uczniów o podsumowanie. Natomiast rzadziej pytali dzieci, co sądzą o sposobie przekazywania im wiedzy (2 z 7) oraz wykorzystywali techniki badawcze (1 z 7).

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Działania dydaktyczne wdrażane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.**

Analiza wyników sprawdzianu przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu pozwala stwierdzić, że na przestrzeni ostatnich trzech lat szkoła w skali staninowej uzyskała następujące wyniki: w roku 2013 stanin 8 (bardzo wysoki), 2014 - stanin 7 (wysoki), a w 2015 - w części I stanin 6 (wyżej średni), natomiast w części II stanin 5 (średni). W omawianym okresie średnie wyniki szkoły były wyższe od średniego wyniku szkół gminy, powiatu, województwa i kraju. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 - 2014 jest malejąca na poziomie wyników dodatnich. Analizując powyższe dane można zauważyć wzrost efektów kształcenia w zakresie czytania, rozumowania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Nauczyciele wskazali na osiągnięcia uczniów w ostatnich trzech latach w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, tj. zakwalifikowanie się dwóch uczniów do etapu rejonowego Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, jednego ucznia do etapu rejonowego Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego, a także Wojewódzkiego Konkursu Przyrodniczego. Uczący wymienili ponadto sukcesy dzieci w zawodach sportowych na szczeblu powiatu, m.in. w unihokeju, piłce ręcznej oraz indywidualnych biegach przełajowych, a także w konkursach artystycznych, np. Regionalnym Festiwalu Piosenki Anglojęzycznej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Na podstawie uzyskanych danych sporządza się ofertę edukacyjną dostosowaną do ich uzdolnień, zainteresowań oraz potrzeb edukacyjnych. Szkoła wspiera dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, jednak nie na każdej lekcji i nie w odniesieniu do każdego dziecka, częściej uwzględniają potrzeby grupy niż poszczególnych uczniów. W opinii większości rodziców i uczniów wsparcie oraz pomoc otrzymywana w szkole jest adekwatna do ich potrzeb i możliwości rozwojowych. Szkoła spełnia badane wymaganie.

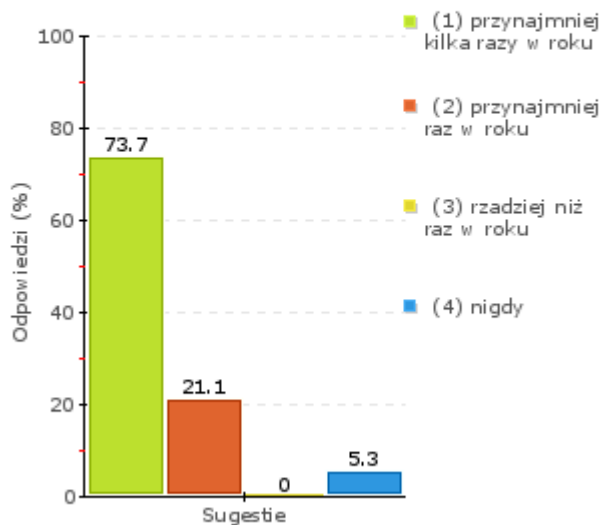
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele podejmują działania w celu rozpoznania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia.** W celu identyfikacji potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele prowadzą rozmowy z dzieckiem i rodzicami, nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, obserwują uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, analizują ich osiągnięcia, wytwory, zasięgają opinii wychowawcy klasy oraz analizują informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku przeprowadzonej diagnozy, uczący określili potrzeby uczniów, m.in. dotyczące bezpieczeństwa, autonomii i samodzielności, akceptacji przez grupę rówieśniczą, uznania i szacunku, samorealizacji, rozwijania pasji i zainteresowań, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współzawodnictwa, współdziałania w grupie, prezentowania swoich umiejętności oraz bezinteresownego działania na rzecz innych. Według większości ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach edukacyjnych dzieci przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j). Podobnie wyrażają się w kwestii rozmawiania z nimi na temat możliwości dalszego rozwoju ich dziecka (Wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

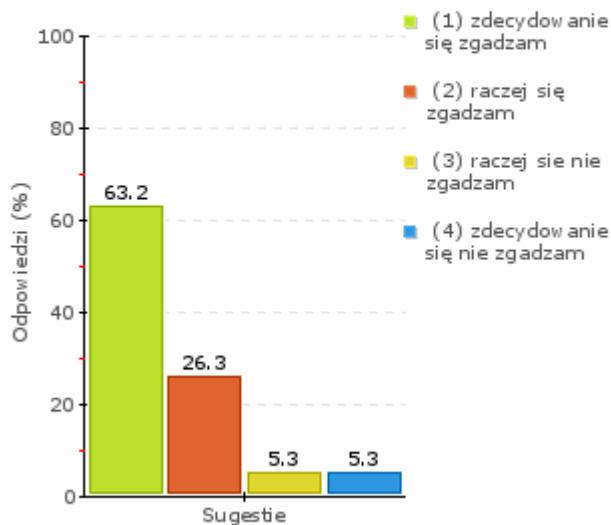
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 19



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Według deklaracji respondentów działania podejmowane w szkole uwzględniają potrzeby i możliwości każdego ucznia oraz oczekiwania rodziców.** Priorytetem w tworzeniu oferty zajęć są:

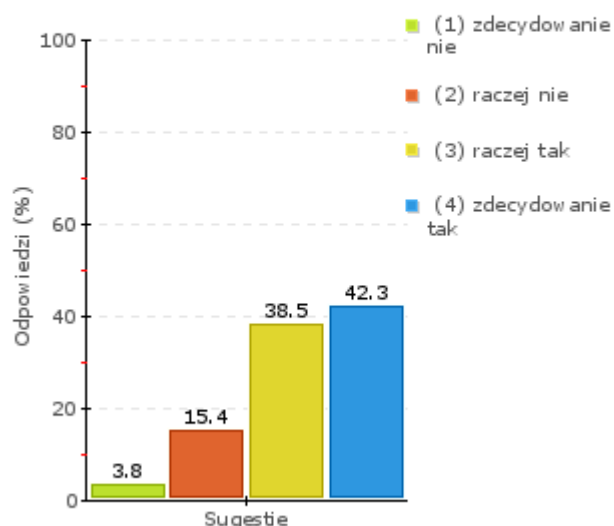
- podmiotowość ucznia, jego potrzeby i wszechstronny rozwój, indywidualne podejście i opieka nad każdym mającym problemy w nauce;
- współpraca z rodzicami;
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie, opinię i będącego w trudnej sytuacji rodzinnej lub ekonomicznej;
- kształtowanie osobowości ucznia poprzez udział w uroczystościach i wyjściach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
- włączanie dzieci w działalność na rzecz szkoły i środowiska;
- rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowywanie ich do konkursów i zawodów sportowych, pomoc w osiągnięciu sukcesu - promocja zdrowego stylu życia.

Według dyrektora, dodatkowe wsparcie w bieżącym roku szkolnym otrzymuje w szkole 85 uczniów. Dla dwóch uczniów z orzeczeniem organizowane są zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne, a dla 15 posiadających

opinię, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz logopedycznych. Pozostali uczniowie zostali zakwalifikowani na zajęcia z pomocy w oparciu o diagnozę wychowawcy, nauczyciela lub wskazania rodzica. Prowadzone są także zajęcia rozwijające w formie kół zainteresowań (sportowe, muzyczne, języka angielskiego). Oferta jest dla większości uczniów interesująca (Wykres 1j), co potwierdzają w ankietach rodzice (Wykres 2j). Potrzeby zdiagnozowane przez nauczycieli są brane pod uwagę podczas pracy na lekcji, np. poprzez uwzględnienie różnych stylów uczenia się, organizowanie pracy w grupach, dodatkowe wyjaśnienia, zróżnicowanie zadań pod względem trudności, udzielanie informacji zwrotnej oraz motywowanie i docenianie wysiłku. Także poprzez umożliwianie udziału w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych (rozwijanie zainteresowań), organizowanie wycieczek i imprez szkolnych, podejmowanie działań antydyskryminacyjnych (pogadanki i dyskusje, filmy edukacyjne i spotkania ze specjalistami).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

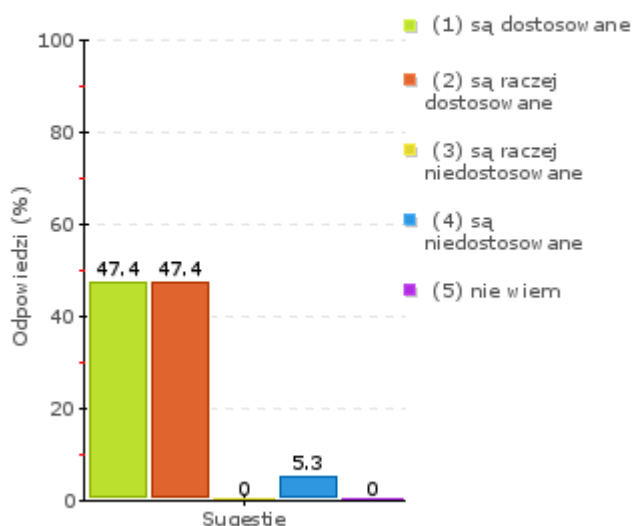
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 2j

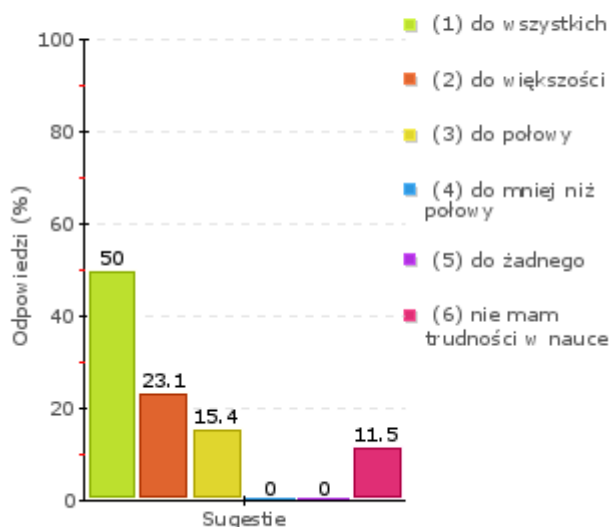
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele nie indywidualizują procesu edukacyjnego wobec uczniów potrzebujących wsparcia, uwzględniają preferencje sensoryczne grupy.** Podczas obserwowanych zajęć (7) dostosowali czynności do stylów uczenia się dzieci, wykorzystując np. obserwację, pracę z podręcznikiem, głośne czytanie, odgrywanie scenek oraz zapisywanie na tablicy. Stosowali także pytania naprowadzające, dodatkowe wyjaśnienia oraz udzielali uczniom informacji zwrotnej. Proponowali zadania o różnym stopniu trudności, ale głównie dotyczyło to pracy domowej (5 z 7). Także organizowali pracę w grupach i parach, jednak dzieci najczęściej pracowały w ten sam sposób oraz wykonywały takie same zadania lub ćwiczenia (4 z 7). Tempo i czas pracy dostosowane były do możliwości klasy, a nie każdego ucznia. Ankietowani uczniowie klasy V i VI podali, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział, choć 4 z 26 badanych jest odmiennego zdania (Wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć uczący motywowali dzieci do zaangażowania w proces uczenia się, a poprzez osobisty przykład kształtowali również postawy społecznie pożądane. Według uczniów nauczyciele zazwyczaj upewniają się czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, przy czym 4 z 26 uważa, że dotyczy to połowy nauczycieli (Wykres 2j) oraz udzielają im wskazówek, jak mogą radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

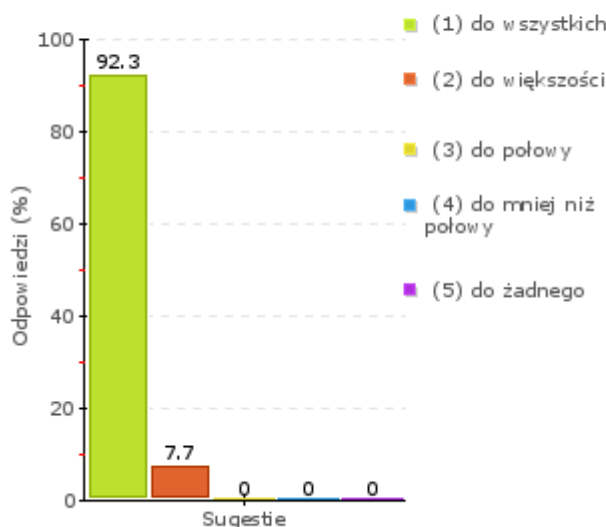
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

Liczebność: 26

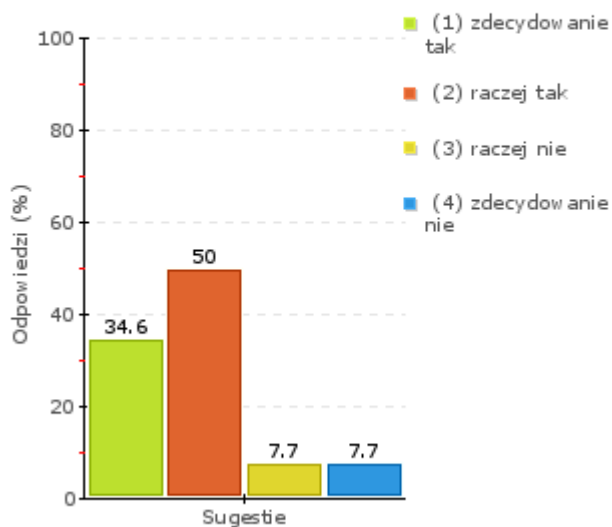


Wykres 2j



W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Działania podejmowane w szkole, służące przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów są adekwatne do ich potrzeb.** Uczący w jednym oddziale wykorzystują informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój, m.in. poprzez:

- ustalenie z rodzicami uczniów mających problemy dydaktyczne i wychowawcze, stałych norm i reguł, których muszą przestrzegać w szkole i domu;
- stosowanie pochwał i nagród;
- zakwalifikowanie uczniów do zajęć dodatkowych (zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań);
- organizowanie dożywiania na terenie szkoły (szklanka mleka dla każdego ucznia);
- umożliwienie kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną rodzinom potrzebującym wsparcia;
- przygotowanie dzieci do konkursów i olimpiad;
- indywidualizację procesu nauczania;
- organizację pomocy koleżeńskiej i pomoc w odrabianiu lekcji;
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- organizację pracy wychowawczej integrującej całą klasę;
- organizację zajęć sportowo – rekreacyjnych.

Zdaniem rodziców w szkole podejmowane są działania uwzględniające zróżnicowane warunki rozwoju oraz

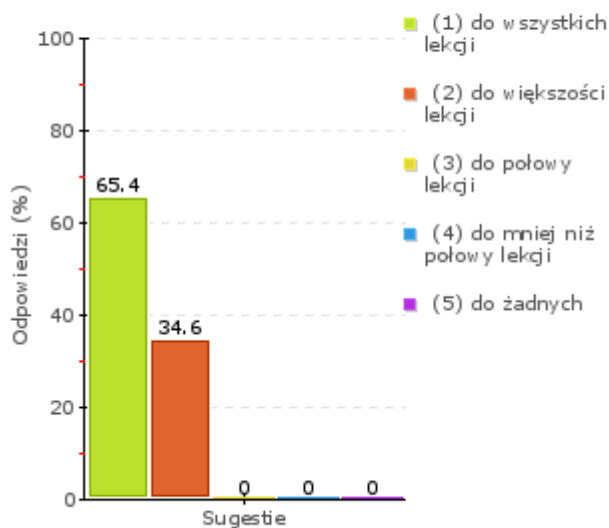
sytuację społeczno-ekonomiczną rodzin, m.in. do szkoły są przyjmowane dzieci niepełnosprawne, uwzględniane są potrzeby w zakresie żywienia, organizowane zajęcia specjalistyczne i pomoc koleżeńska. Ponadto wszystkie dzieci mają możliwość uczestniczenia w imprezach i uroczystościach.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii rodziców i uczniów pomoc otrzymywana w szkole jest adekwatna do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.** Większość uczniów podała, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykresy 1j) oraz dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 2j). Również rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych, zawsze gdy jest taka potrzeba (Wykresy 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

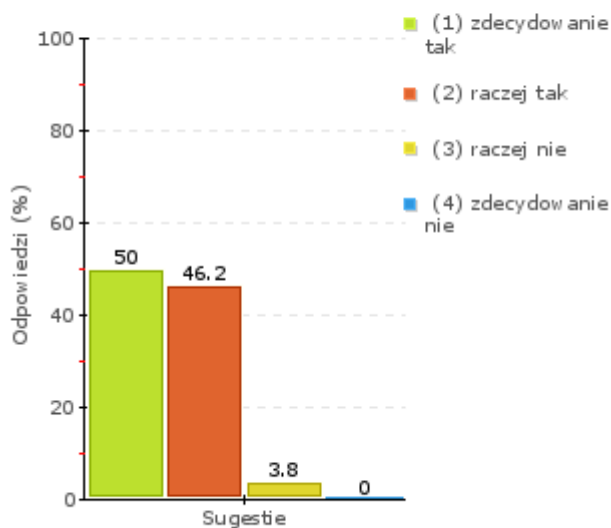
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.  
AMS

Liczebność: 26

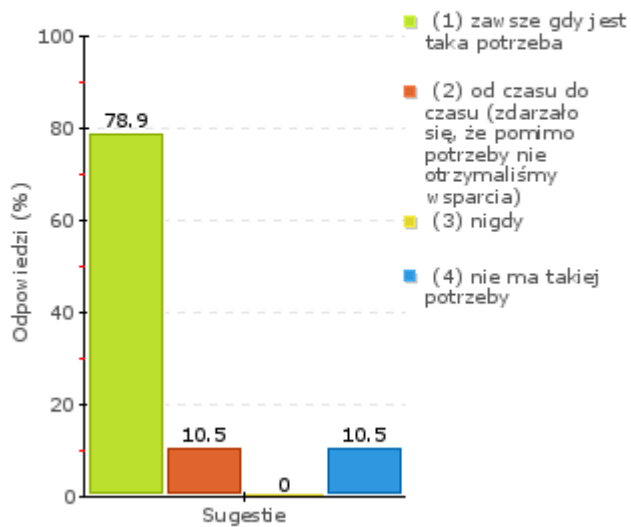


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje się wnioski wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu i podejmowaniu działań. Uczący prowadzą badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów oraz deklarują wykorzystanie badań zewnętrznych odpowiednio do istniejących potrzeb. Szkoła spełnia badane wymaganie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole podejmowane są działania na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski uzgadnia się na spotkaniach zespołu nauczycieli i zebraniach rady pedagogicznej. W zakresie języka polskiego dotyczyły, m.in. kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizowania i wnioskowania na tej podstawie, poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, zwiększenia ilości zadań, w których uczeń interpretuje i przetwarza informacje, doskonalenia obliczeń matematycznych. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej natomiast, m.in. zwiększenia ilości zajęć wyrównawczych, wprowadzenia ciekawych form i metod pracy na lekcji, stworzenia większej możliwości dzieciom udziału uczniów w konkursach, stosowania różnych form motywowania uczniów do uzyskiwania coraz wyższych wyników. Nauczyciele uwzględnili wnioski w swoich planach pracy, podejmując odpowiednie działania. Polegały one, m.in.:

- kształceniu określonych kompetencji uczniów - dostosowanie rozkładów nauczania (przeznaczenie większej ilości godzin dydaktycznych na tworzenie form wypowiedzi, ćwiczenia z ortografii, interpunkcji, obliczania pola i obwodu wielokątów, wyszukiwania informacji w tekście pisanym i słuchanym);
- wprowadzeniu na godzinie do dyspozycji wychowawcy tematyki związanej z poznaniem skutecznych technik uczenia się, umiejętnego gospodarowania czasem;
- stosowaniu elementów oceniania kształtującego;
- modyfikacji metod nauczania (częstsze stosowanie metod aktywizujących - projekt, burza mózgu, mapa myśli);

- uatrakcyjnianiu procesu edukacyjnego poprzez wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych (komputery, smartfony, tablice interaktywne);
- organizowaniu spotkań z ciekawymi ludźmi;
- promocji czytelnictwa (program "Książki moich marzeń", konkursy plastyczne i czytelnicze propagujące książkę, happening "Parada postaci literackich", udział w projekcie "Uchylmy drzwi do Krainy Słów").

Podjęto także działania dotyczące losów absolwentów szkoły. Między innymi:

- przeprowadzają rozmowy z absolwentami, którzy odwiedzają szkołę i informują o swoich sukcesach i porażkach;
- wymieniają się informacjami z nauczycielami gimnazjum, pomagają rozwiązywać problemy;
- zapraszają absolwentów do udziału w imprezach szkolnych i aktywnego udziału w projektach (akcja charytatywna „Pomoc dla Filipa, festyny szkolne);
- część z absolwentów odbywa praktyki studenckie;
- corocznie szóstoklasiści biorą udział w spotkaniu z absolwentami – wizyta w Gimnazjum w Kowalewie.

Zdobyte od absolwentów informacje dają możliwość określenia, jak wiedza i umiejętności zdobyte w szkole wpływają na dalszą edukację. Służą planowaniu i organizacji działań dydaktycznych i wychowawczych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole podejmuje się działania na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, które są monitorowane, analizowane i modyfikowane.** Dyrektor i uczyący w jednym oddziale podali sposoby monitorowania działań podejmowanych po analizie sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Są nimi, m.in. wymiana spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami na temat osiągnięć dzieci w konkursach i zawodach sportowych, obserwacja uczniów podczas lekcji oraz uroczystości i wycieczek szkolnych, a także ocenianie ich postępów w nauce. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do modyfikowania metod i form pracy na lekcji (w większym stopniu zastosowano metody aktywne), prowadzenia dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania dzieci i pozwalających im opanować trudniejsze umiejętności oraz zwiększenia ilości zajęć z wykorzystaniem metody projektu. Dodatkowo dyrektor wskazał, że wyniki monitorowania wykorzystuje się do uatrakcyjnienia zajęć poprzez powszechniejsze wykorzystanie nowoczesnej bazy dydaktycznej, np. tablicy interaktywnej, laptopów, sprzętu sportowego i siłowni zewnętrznej.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole znane są wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.** Dyrektor deklaruje wykorzystanie przez nauczycieli wyników badań Johna Hattiego w procesie edukacyjnym, natomiast uczyący w ankiecie wskazują na odkrycia psychologii kognitywnej i ocenianie kształtujące. W trakcie prezentacji wyników i wstępnych wniosków na zebraniu rady pedagogicznej potwierdzili znajomość tych badań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**Nauczyciele w planowaniu działań wykorzystują wyniki badań Johna Hattiego. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne oraz losów absolwentów.** Dyrektor i nauczyciele wskazali, że wnioski z badań zewnętrznych wykorzystują, m.in. do planowania pracy na lekcji, doboru ćwiczeń stosownie do możliwości uczniów oraz stosowania oceniania kształtującego. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne dotyczące stylów uczenia się uczniów, ich zainteresowań, poczucia bezpieczeństwa oraz tempa czytania w klasach I-III, a także poziomu sprawności fizycznej. Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi badania losów absolwentów, gromadzi o nich informacje, a w szczególności o ich osiągnięciach. Dawni uczniowie odwiedzają szkołę (m.in. z okazji jubileuszu nadania imienia), uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz spotykają się z dziećmi podczas ich wizyty w Gimnazjum w Kowalewie Opactwie.

# Raport sporządzili

- Bożena Staszak
- Damian Hoffmann

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.07.2016